

Projet d'établissement 2023-2028

EREA Jacques BREL

104 boulevard Raymond Poincaré

92380 GARCHES

**Une structure atypique au service des patients-élèves
de l'hôpital Raymond Poincaré depuis 30 ans**

L'Établissement Régional d'Enseignement Adapté Jacques Brel est un EPLE (Établissement Public Local d'Enseignement) situé au cœur de l'hôpital Raymond Poincaré de Garches. Notre établissement est unique dans ses missions, son format et sa structuration. Il scolarise exclusivement les patients de l'hôpital à partir de 2,5 ans. Professeurs du premier et du second degré travaillent de concert avec les rééducateurs et les soignants des services pédiatriques, chacun œuvrant de manière complémentaire dans son domaine de compétence.

Depuis sa création en 1993, notre EREA héberge en son sein un accueil de loisirs. Complément indispensable à l'offre de scolarisation, il est dirigé par le directeur de l'EREA en exercice dans une volonté de construire un pilotage cohérent. Il participe de la qualité de la prise en charge de nos patients-élèves et est ouvert tous les mercredis, les week-end et les vacances scolaires.

Notre établissement scolarise, à partir de la maternelle, 60 à 90 patients-élèves, répartis sur 5 services pédiatriques (Brézin 1, Brézin 3 RDC, Brézin 3 1^{er} étage, Brézin 4, Letulle 3) :

- Hospitalisation complète de surveillance continue ou de SRPR (pathologies neuromusculaires et respiratoires) : file active de patients scolarisés en fonction de leurs possibilités, en cours au chevet dans les services pédiatriques ou en cours dans nos locaux (pédagogie de projet, petit et grand tremplin).**
- hospitalisation de jour (HDJ) de neuropédiatrie (pathologies neuromusculaires et respiratoires)**
- HDJ et hôpital de semaine de rééducation neuropédiatrique (paralysies cérébrales, atteintes médullaires et centrales, pathologies respiratoires)**
- HDJ du centre de référence des troubles du langage et des apprentissages (CRTLA) : plus de la moitié de nos effectifs pour toutes les pathologies associées aux troubles du langage et des apprentissages (dyslexie, dyscalculie, dyspraxie verbale, dysphasie...)**

Nous célébrons en 2023 les 30 ans de notre EREA. Etablissement expérimental dès ses débuts, notre structure est atypique à bien des égards. La temporalité de la scolarité est, en général, particulièrement prévisible et linéaire dans le milieu ordinaire. A l'EREA Jacques Brel, celle-ci est au contraire multiple et complexe. Fort d'une synergie fluide entre les équipes pédagogiques, éducatives et soignantes notre établissement se caractérise par une complémentarité des missions et de l'engagement de chacun au service du bien-être et de la progression de nos élèves avec le concours impliqué des familles.

Dynamique, évolutif et collaboratif, notre projet d'établissement vise à donner à voir notre singularité. Nous avons choisi de mettre en lumière 3 axes et 10 objectifs. Chaque axe décliné se complète par une ou plusieurs expériences réalisées ou en devenir desquelles nous tirons des expertises et des regards croisés.



SOMMAIRE

AXE 1

S'épanouir dans une dynamique au cœur des apprentissages

Objectif 1 : Reconstruire et développer l'appétence pour l'école

Objectif 2 : Cibler les apprentissages fondamentaux

Objectif 3 : Penser les apprentissages au cœur d'un parcours de soin unique

Objectif 4 : Préparer une orientation adaptée

Objectif 5 : Développer des compétences sociales

AXE 2

Construire des collectifs engagés

Objectif 6 : Un lieu d'innovation et d'expérimentation

Objectif 7 : Un lieu de formation

AXE 3

Se transformer / Penser l'EREA de demain

Objectif 8 : Innover pour devenir « Passeur en éducation »

Objectif 9 : Tiers lieux et pédagogie

Objectif 10 : La relocalisation en question : quelles perspectives pour l'EREA ?



AXE 1

S'épanouir dans une dynamique au cœur des apprentissages

Objectif 1 :
Reconstruire et développer l'appétence pour l'école

Exemples d'indicateurs de suivi : présence de travaux collaboratifs, pédagogie de projets (fiches action budgétées), co-construction des séances entre professeurs des écoles et professeurs du 2nd degré ...

Soutenir l'exigence d'un vivre ensemble de qualité

Accueillir les élèves dans une école stimulante où le bien-être est premier

Rendre les apprentissages accessibles à tous

Leviers

Redonner confiance

Travailler l'estime de soi

Redonner vie au sentiment d'importance

Rechercher l'épanouissement

Projet
Théâtre

Pédagogie
de projets

Web radio

Chorale

Pédagogie
plaisir

EPS adapté

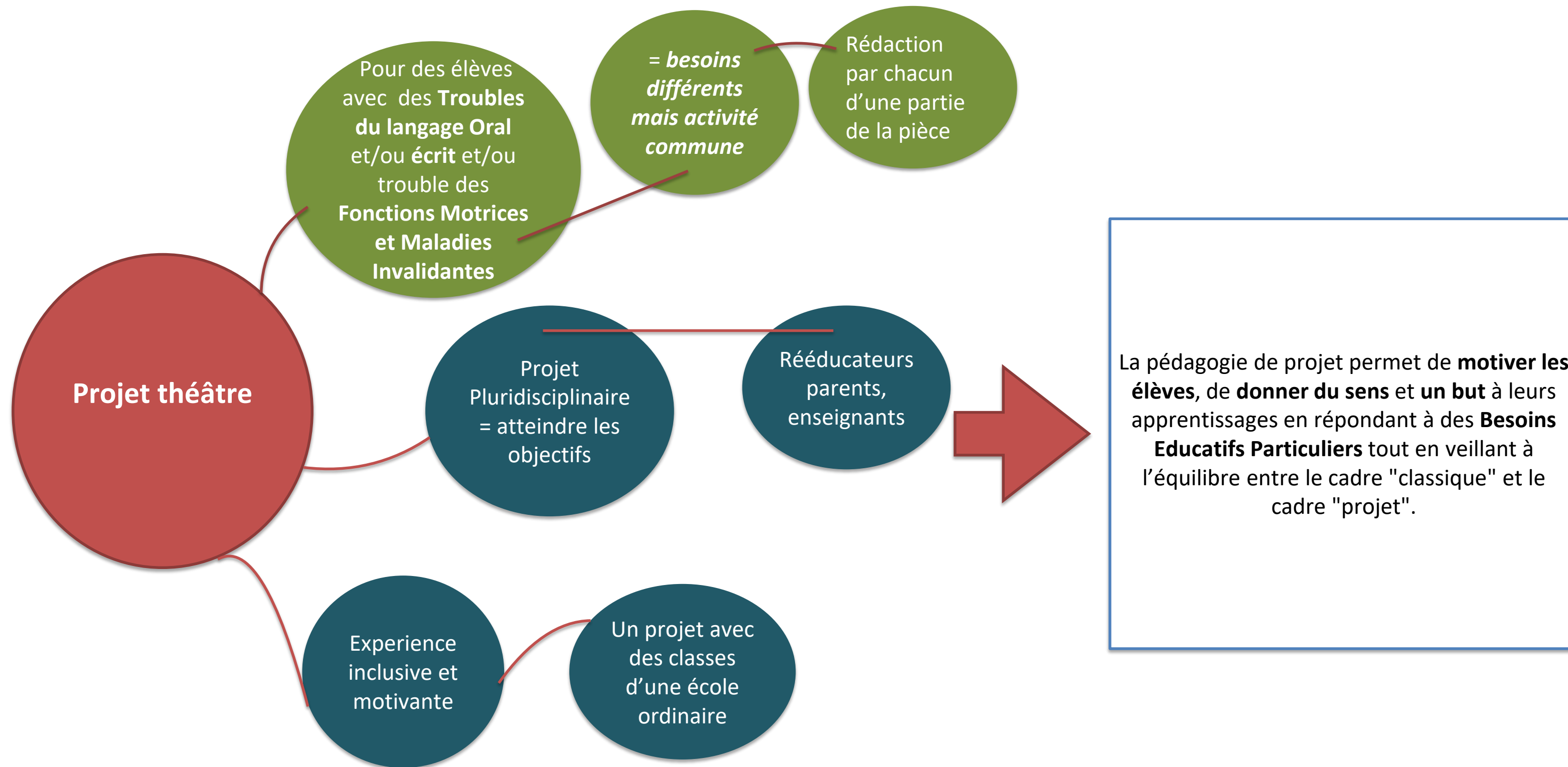
Axe 1

Objectif 1: Reconstruire et développer l'appétence pour l'école

Expérience

Expertise

Regards croisés



AXE 1

S'épanouir dans une dynamique au cœur des apprentissages

Objectif 2 :
Cibler les apprentissages fondamentaux

Exemples d'indicateurs de suivi : retour sur les évaluations, réflexion sur la conception de grilles adaptées

Observer/ Evaluer

Identifier les besoins éducatifs particuliers

Répondre aux besoins en outillant,
accessibilisant, différenciant

Réévaluer et ajuster

Leviers

S'appuyer sur les évaluations nationales adaptées

Construire des grilles d'observations et des évaluations diagnostiques accessibles

Se former et s'informer sur les outils et adaptations spécifiques

Prise en compte des pré-requis

Langage écrit

Langage oral

Identification des représentations initiales

Nombres, calculs et situations problèmes

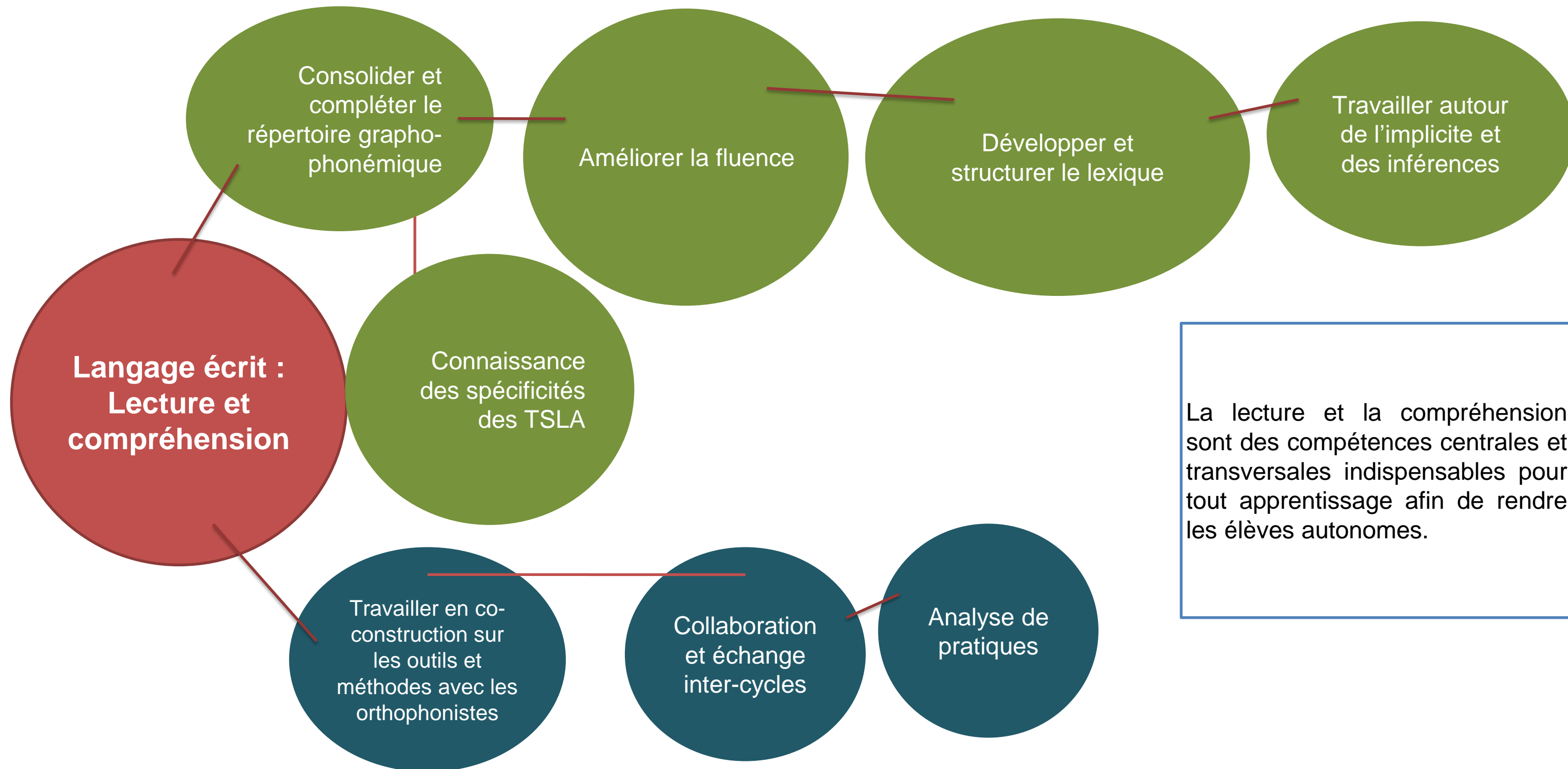
Axe 1

Objectif 2: Cibler les apprentissages fondamentaux

Expérience

Expertise

Regards croisés



La lecture et la compréhension sont des compétences centrales et transversales indispensables pour tout apprentissage afin de rendre les élèves autonomes.

AXE 1

S'épanouir dans une dynamique au cœur des apprentissages

Objectif 3 :
Penser les apprentissages au cœur d'un parcours de soin unique

Créer le lien avec l'établissement de référence

Travailler en collaboration en équipe pluridisciplinaire

Partir des Besoins Educatifs Particuliers du patient-élève

Répondre aux Besoins Educatifs Particuliers

Se rendre flexible et adapter ses compétences et capacités professionnelles

Leviers

Echanger avec les partenaires extérieurs

Observer, évaluer, accessible et adapter

Se former et s'informer

Veille pédagogique

Stages MIN et Formation

Enseignement au Chevet

Atelier de Métacognition

Equipes de Suivi de Scolarité

Exemples d'indicateurs de suivi : réflexions croisées sur les prises en charge, originalité des ateliers, échanges sur les cultures métiers ...

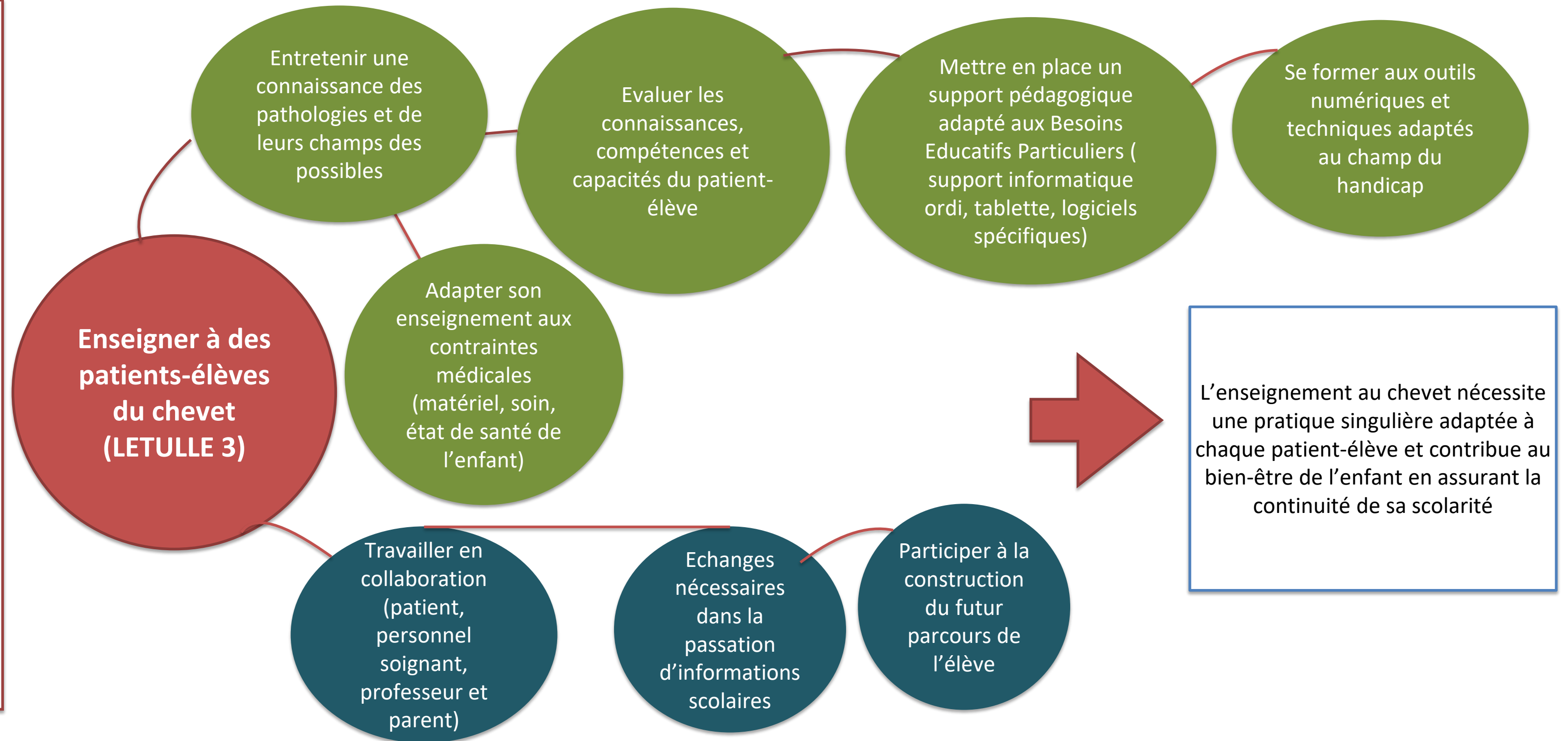
Axe 1

Objectif 3 : Penser les apprentissages au coeur d'un parcours de soin unique

Expérience

Expertise

Regards croisés



AXE 1

S'épanouir dans une dynamique au cœur des apprentissages

Objectif 4 :
Préparer une orientation adaptée

Analyser et répondre aux besoins éducatifs particuliers

Elaborer des projets individualisés

Croiser les regards entre les différents partenaires

Leviers

Elaborer un parcours de formation adapté

Construire les outils de dialogue entre les différents acteurs

S'informer

Echanger avec les partenaires médicaux et les familles

Semaines d'observation

Projet inclusif

Garantir la mise en place des matériels pédagogiques adaptés

PPS PPI

RMP Synthèses ESS

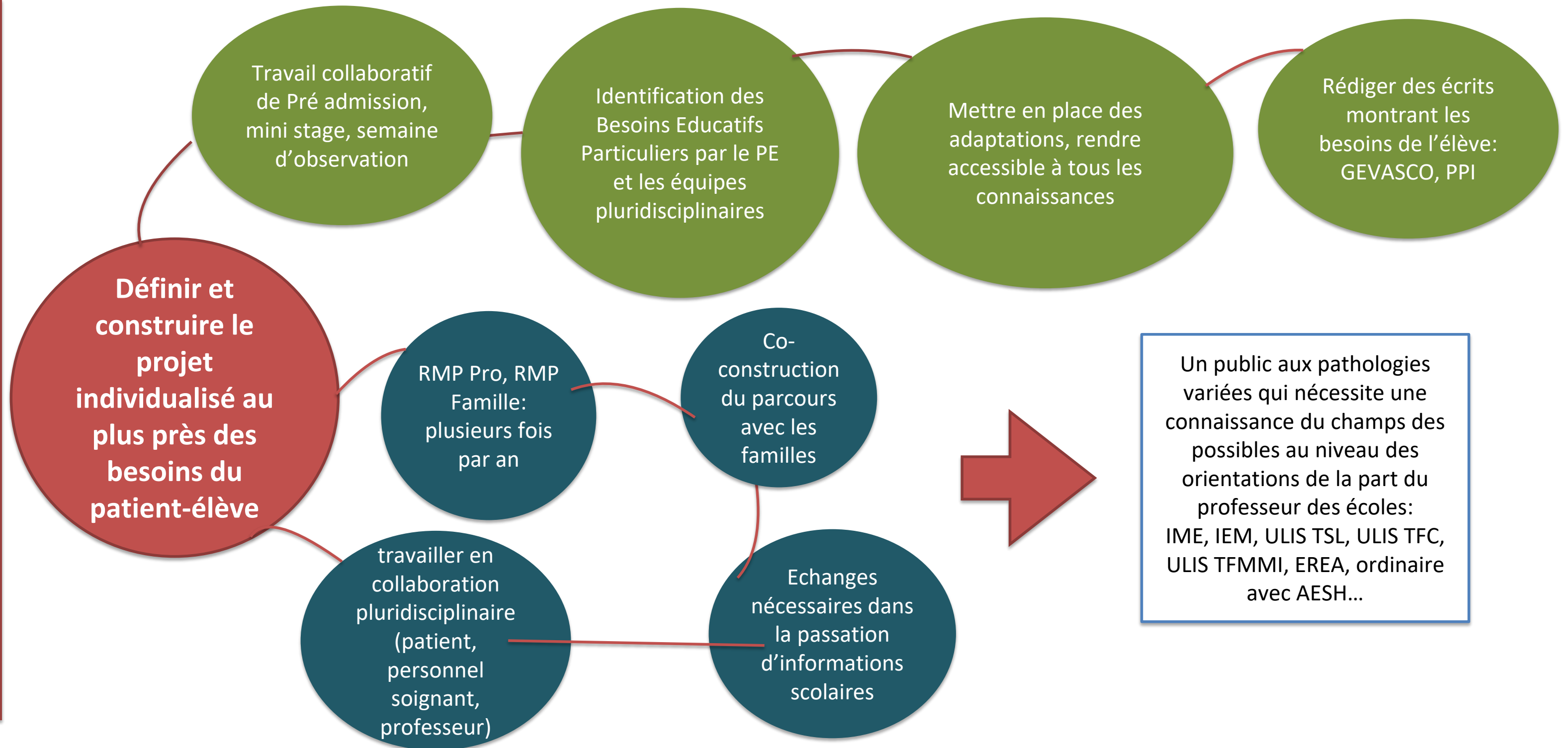
Exemples d'indicateurs de suivi : bilan des semaines d'observation, collégialité des réunions médico-pédagogiques, découverte de la sphère médico-sociale (IME, IEM) ...

Axe 1
Objectif 4 : Préparer une orientation adaptée

Expérience

Expertise

Regards Croisés



AXE 1

S'épanouir dans une dynamique au cœur des apprentissages

Objectif 5 : développer des compétences sociales

Exemples d'indicateurs de suivi : articulation EREA/Accueil de loisirs, insertion, travailler la collaboration entre pairs, l'entraide et l'attention à l'autre...

Comprendre les autres et se faire comprendre

Le vivre ensemble

Vivre « l'ordinaire », concrètement

Leviers

Développer la communication non verbale et verbale

CAA: Communication Alternative et Améliorée

Appréhender et prendre conscience de la différence

Acquérir des compétences scolaires qui permettent de renforcer les codes de la vie en société

A.V.Q : Activités de la vie quotidienne : monnaie, transports, orientation géographique

Makaton

Liens avec l'Accueil de loisirs

Classe de découverte

Courts séjours

Ateliers Mathématiques Pluridisciplinaires

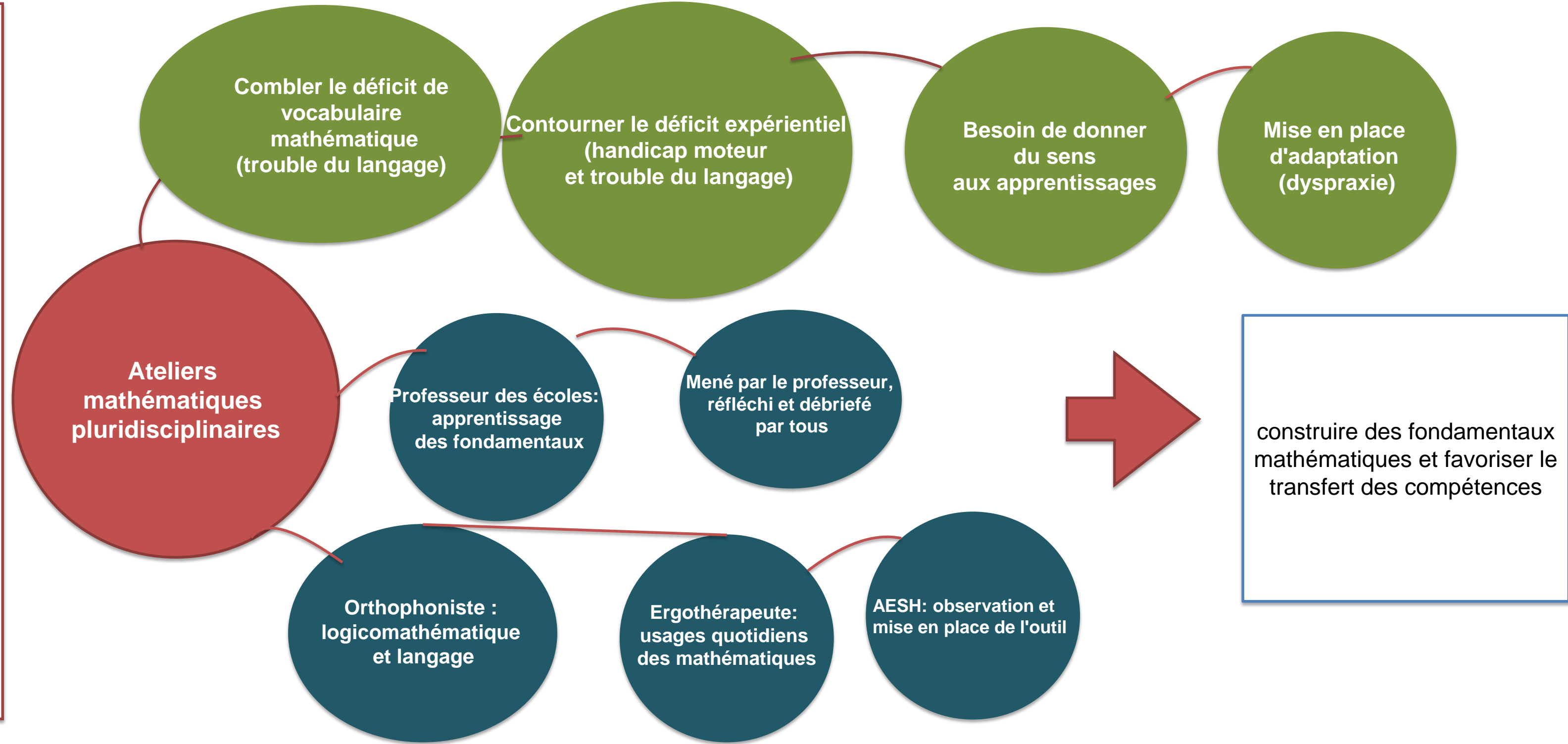
Axe 1

Objectif 5 :
Développer des compétences sociales

Expérience

Expertise

Regards croisés



AXE 2

Construire des collectifs engagés

Objectif 6 : un lieu d'innovation et d'expérimentation

Exemples d'indicateurs de suivi : tenter de nouvelles démarches, expérimenter des pratiques innovantes...

Compenser par une aide matérielle adaptée et accessible et sensibiliser les apprentissages

Explorer des modalités didactiques et pédagogiques originales et créatives

Prendre appui sur des méthodes pédagogiques reconnues

Leviers

Acquérir, expérimenter et évaluer des matériels répondant aux besoins éducatifs spécifiques de nos élèves

Adosser des démarches d'adaptation à des projets pédagogiques

Rechercher des partenaires qui nous permettent de proposer des modalités didactiques et pédagogiques originales et créatives

Se former, utiliser et faire une veille didactique de méthodes pédagogiques reconnues

Utilisation et expérimentation de nouveaux outils qui interrogent nos pratiques

Utilisation du makaton /pédagogie institutionnelle /pédagogie collaborative /pédagogie de projets

Expérimentation de différentes formes scolaires d'autres moments où les enfants apprennent Salle motricité salle arts plastiques

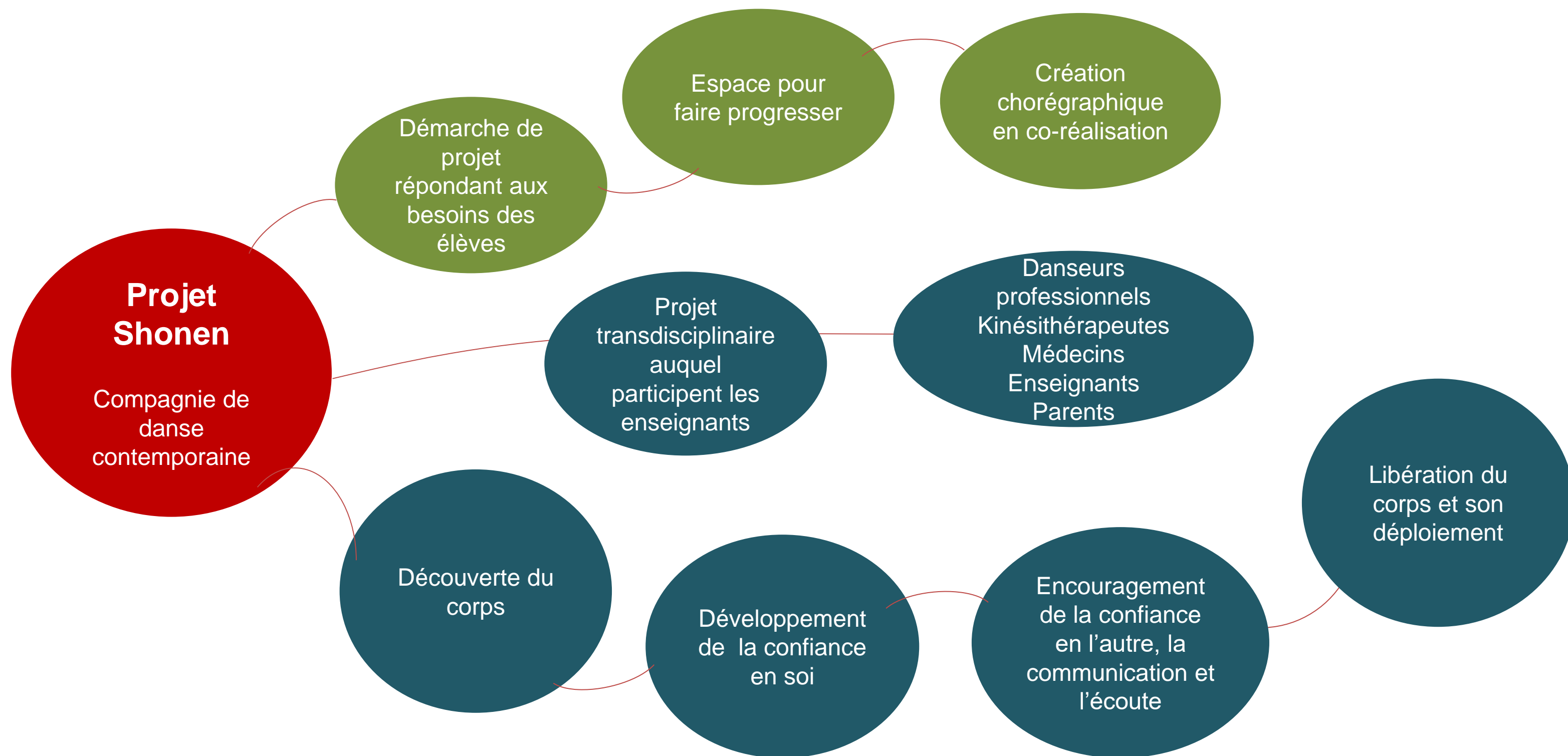
Axe 2

Objectif 6 : un lieu d'innovation et d'expérimentation

Expérience

Expertise

Regards croisés



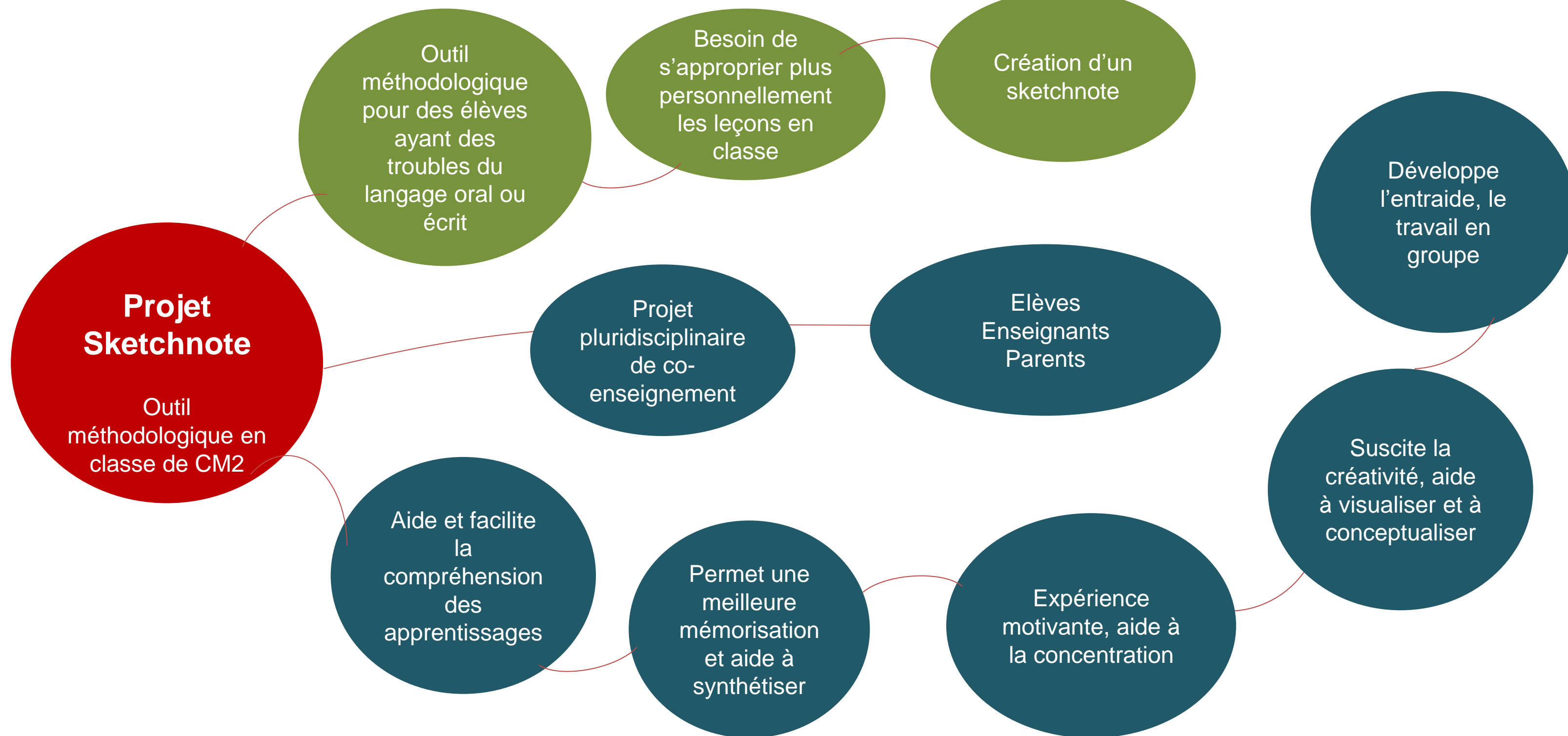
Axe 2

Objectif 6 : un lieu d'innovation et d'expérimentation

Expérience

Expertise

Regards croisés



AXE 2

Construire des collectifs engagés

Objectif 7 : un lieu de formation

Exemples d'indicateurs de suivi : nombre de stagiaires accueillis, formations dispensées, impact des PREI au niveau académique, formations et prêts de logiciels et de matériels pointus...

Acquérir en équipe des gestes professionnels qui répondent aux besoins éducatifs spécifiques de nos élèves

Devenir un pôle ressources

Renforcer les pratiques professionnelles collectives interdisciplinaires et interdegrés (PE / PLC)

Leviers

Former collectivement tous les enseignants

Pouvoir solliciter en équipe l'E AFC

Former des stagiaires CAPPEI

Former des stagiaires AES et DDEEAS

Former des stagiaires IFSI

Co-enseigner PE / PLC (fonction miroir pour réfléchir sur sa posture)

Construire conjointement des démarches pédagogiques

Se former via les partenaires extérieurs

Formation techniques
ex : Makaton, site internet, logiciels spécialisés

Formation FIL
ex : Formation analyse de pratiques

Formations par des partenaires
ex : les personnels médicaux

Accueil de stagiaires CAPPEI et stagiaires AES et DDEEAS

Partenariat avec le pôle AESH 92

Usages numériques de pointe

Travail collaboratif PE/ PLC / partenaires et intervenants extérieurs

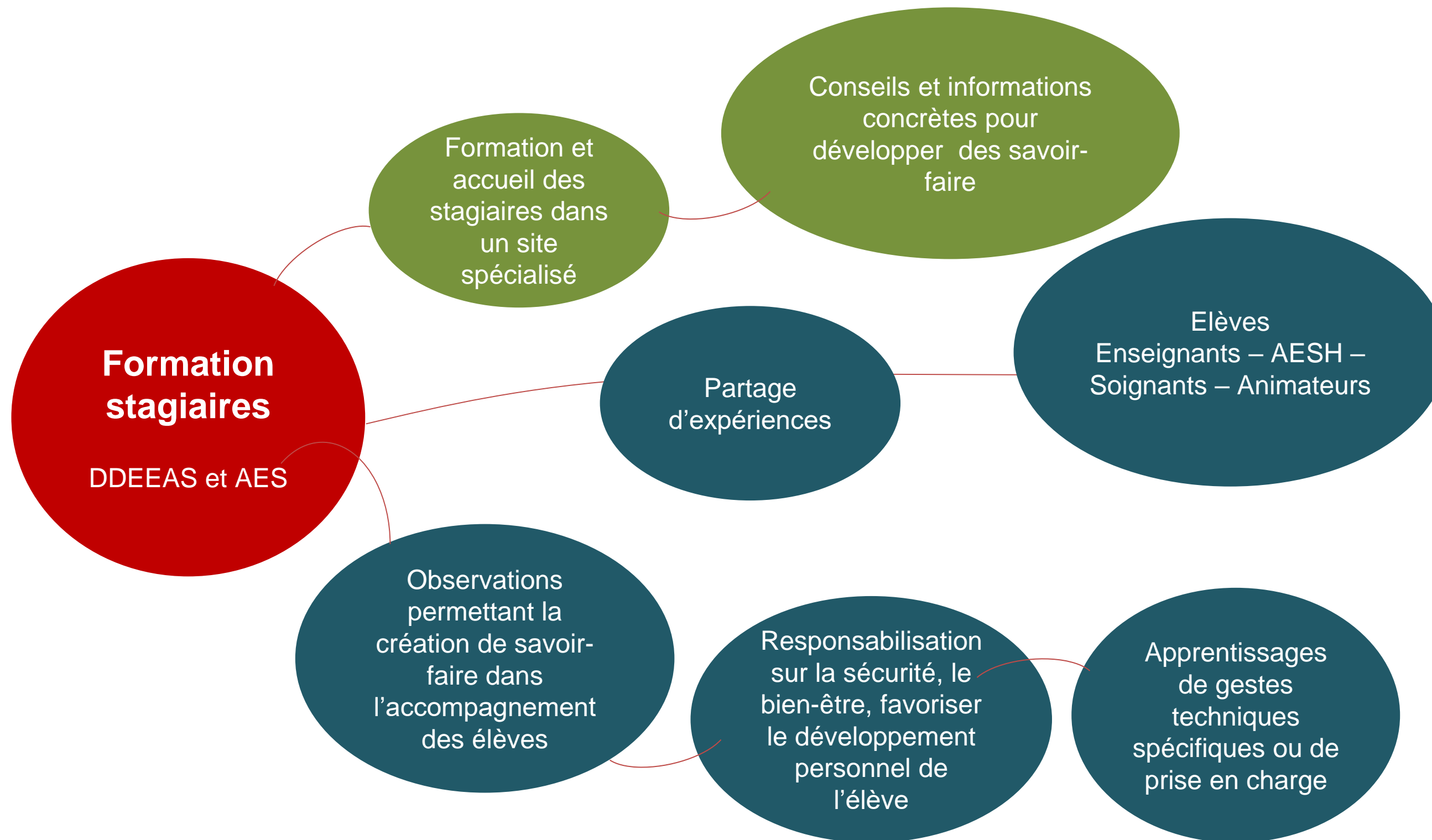
Axe 2

Objectif 7 : un lieu de formation

Expérience

Expertise

Regards croisés



Axe 2

Objectif 7 : un lieu de formation

Expérience

Expertise

Regards croisés

Enseignements artistiques en cycle 1

Maternelles, arts plastiques et musique

Co-construire des démarches pédagogiques et didactiques au plus près des besoins éducatifs particuliers des élèves

Mise en place d'outils de travail pour les élèves et aménagement d'espaces adaptés à leurs besoins et contraintes physiques

Adaptation au rythme de l'enfant

Projets en co-enseignement favorisant la réussite des élèves

Elèves
Enseignants PE et PLC
– AESH –
ergothérapeutes

Partage de savoirs concrets et de pratiques pédagogiques PE

Apport d'une didactique et d'une pédagogie spécifique liés à la discipline du PLC

Co-création et co-animation en classe

Permet un réinvestissement des apprentissages du cycle 1 qui vise une création plus personnelle

AXE 3

Se transformer
Penser l'EREA de
demain

**Objectif 8 : Innover pour devenir
« Passeur en éducation »**

Exemples d'indicateurs de suivi : publications, interactions avec des laboratoires de recherche, essais expérimentaux, partages d'expériences ...

Répondre à des appels à
projets de recherche
appliquée de type FIRAH

Tenter de rejoindre les
réseaux de l'Institut
Français de l'Education

Leviers

S'ouvrir à l'apport des chercheurs

Tisser des liens

Cultiver la dynamique de réseaux

Développement du
mécénat public et
privé pour projets de
grande envergure

Partenariat
avec l'IFE

Partenariat
avec des
laboratoires de
recherche

Partenariat
avec l'INSHEA

Axe 3

Objectif 8 : Innover pour devenir
« passeur en éducation »

Expérience

Expertise

Regards croisés

Entrer dans la
recherche appliquée
concernant les
troubles du langage

Développer le lien entre le
monde de la recherche et
notre approche de terrain

S'adosser au CRTLA
en renforçant notre
collaboration

Poursuivre sous une autre
forme notre statut
expérimental

Université
Instituts
Centre de
référence
Acteurs de
terrain

AXE 3

Se transformer
Penser l'EREA de
demain

Objectif 8 : Tiers lieux et pédagogie

Créer un « Espace Montessori » au
cœur de l'EREA

Proposer un espace équipé en
matériel adapté

Au service des Apprentissages
Fondamentaux

Disponible pour tous les
professionnels

Pour les élèves des Cycles 1,
2 et 3

Solliciter l'utilisation de la salle
Lotus, salle de type Snoezelen,
présente dans le service Brézin 4

Exemples d'indicateurs de suivi : observations des professionnels quant aux progrès des élèves, nombres de créneaux réservés par période, demande de nouveau matériel issu de la pédagogie Montessori, utilisation du matériel dans les classes

Leviers

S'informer, se former à la pédagogie
Montessori

Cibler le matériel prioritaire,
par Cycle

Penser l'accessibilité et l'utilisation
du matériel pour tous les élèves

Etablir une progression commune
dans l'utilisation du matériel

Travail collaboratif en salle Lotus
pour œuvrer conjointement au
bien-être et à l'épanouissement de
nos élèves

Favoriser
l'autonomie

Accentuer le
travail de
groupe

Mettre à
disposition du
matériel adapté et
esthétique

Proposer un
tiers lieu serein
dans un climat
de confiance

Mettre l'accent
sur l'aspect
ludique des
apprentissages

Stimuler les
5 sens

Réguler les
émotions

Apaiser et
rechercher un
état de bien-être

Axe 3
Objectif 8 :
Tiers lieux et pédagogie
Expérience
Expertise
Regards croisés

Nombres et système décimal
(barres, fuseaux, jetons, perles, symboles...)

De nombreux élèves accueillis rencontrent des difficultés dans la construction du système décimal

Déjà utilisé dans les classes, le matériel Montessori permet une approche progressive et efficace

La manipulation occupe une place centrale

Maria Montessori (1870-1952), médecin et pédagogue italienne, s'est intéressée aux enfants rencontrant des difficultés dans les apprentissages. Elle a progressivement mis en place une pédagogie axée sur l'utilisation de matériel et sur le jeu. Fait de bois, de carton et de perles, le matériel est attractif et répond au besoin de manipuler de nombreux enfants.

Matériel connu et parfois utilisé en rééducation

Permet d'enrichir les échanges entre professionnels

Voire d'harmoniser les pratiques

AXE 3

Se transformer
Penser l'EREA de
demain

**Objectif 10 : La relocalisation en question :
quelles perspectives pour l'EREA ?**

Exemples d'indicateurs de suivi : comprendre les enjeux de l'évolution des services pédiatriques, utiliser les nouvelles technologies et les réseaux pour communiquer, rédaction des projets d'établissement et de fonctionnement ...

Entrer dans une démarche
qualité d'amélioration
continue

Préparer la relocalisation de
l'EREA sur le site de
Boulogne : projet NGAP

Leviers

Se saisir de l'auto-évaluation de
l'établissement

Collaborer étroitement avec les
services pédiatriques de l'Hôpital
pour envisager l'adaptation de notre
EREA dans 10 ans

Collaborer étroitement avec les autorités
de tutelle

Gagner en visibilité

Elaborer
un plan
d'actions
prospectif

Conduire le
projet de
relocalisation

Rédiger un projet
de
fonctionnement

Axe 3

Objectif 10 : La relocalisation en question : quelles transformations pour l'EREA ?

Expérience

Expertise

Regards croisés

Conduite de projet dans le cadre de NGAP : NOUVEAU GARCHES A AMBROISE PARE

Rédaction des projets d'établissement et de fonctionnement pour l'EREA et l'Accueil de Loisirs

Mise en synergie des différents acteurs

Mobiliser et convaincre de la nécessité du maintien de notre EREA

Conception d'une stratégie de plans d'actions coordonnées

Déployer une communication active et obtenir de la visibilité institutionnelle

AP HP
REGION ILE DE FRANCE
EDUCATION
NATIONALE

Interactions quotidiennes avec les services pédiatriques

GLOSSAIRE

AESH: Accompagnant d'Élèves en Situation de Handicap

AP-HP: Assistance Publique-Hôpitaux de Paris

AVQ: Activités de la Vie Quotidienne

BEP: Besoins Éducatifs Particuliers

CAPPEI: Certificat d'Aptitude Professionnel aux Pratiques de l'Éducation Inclusive

CCA: Communication Alternative et Améliorée

CRTL: Centre de Référence des Troubles du Langage et des Apprentissages

DDEEAS: Diplôme de Directeur d'Établissement d'Éducation Adaptée et Spécialisée

EAFC: École Académique de Formation Continue

EPL: Établissement Public Local d'Enseignement

EREA: Établissement Régional d'Enseignement Adapté

ERPD: École Régionale du Premier Degré

ESS: Équipe de Suivi de la Scolarisation

FIRAH: Fondation Internationale de la Recherche Appliquée sur le Handicap

GEVASCO: Guide d'Évaluation des besoins de compensation en matière de scolarisation

HDJ: Hospitalisation De Jour

GLOSSAIRE

IEM: Institut d'Éducation Motrice

IFSI: Institut de Formation aux Soins Infirmiers

IME: Institut Médico-Éducatif

INSHEA: Institut National Supérieur pour la formation et la recherche sur le Handicap et les Enseignements Adaptés

MPA: Matériel Pédagogique Adapté

NGAP: Projet Nouveau Garches à Ambroise Paré

PE: Professeur des Écoles

PLC: Professeur de Lycée et de Collège

PPI: Projet Pédagogique Individuel

PPS: Projet Pédagogique de Scolarisation

RMPPF/P: Réunion Médico Pédagogique Famille/Professionnelle

SRPR: Service de Rééducation Post-Réanimation

TSLA: Troubles Spécifiques du Langage et des Apprentissages

ULIS-TFC: Unités Localisées pour l'Inclusion Scolaire-Troubles des Fonctions Cognitives

ULIS-TFM: Unités Localisées pour l'Inclusion Scolaire-Troubles des Fonctions Motrices

ULIS-TSL: Unités Localisées pour l'Inclusion Scolaire-Troubles Spécifiques du Langage